

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ผู้ประเมินได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ประเมินกำหนดสัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

μ	แทน	ค่าเฉลี่ยกลุ่มเป้าหมาย
σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มเป้าหมาย
N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเป็น 5 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลประเมินความเหมาะสมของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ด้านบริบทของโครงการ

ตอนที่ 2 ผลประเมินความเหมาะสมของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ

ตอนที่ 3 ผลประเมินความเหมาะสมของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ด้านกระบวนการของโครงการ

ตอนที่ 4 ผลประเมินความเหมาะสมของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ด้านผลผลิตของโครงการ

ตอนที่ 5 ผลประเมินความเหมาะสมของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ด้านผลผลิตของโครงการ

5.1 ผลการประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

5.2 ผลการบันทึกรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

5.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการทางอาชีพ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ผู้ประเมินนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลประเมินความเหมาะสมของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ด้านบริบทของโครงการ

ตารางที่ 4 แสดงความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน) N=186	ร้อยละ
สถานภาพ		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	19	10.20
2. นักเรียน	167	89.80
รวม	186	100.00
วุฒิการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	177	95.20
2. ปริญญาตรี	4	2.20
3. ปริญญาโท	5	2.70
4. ปริญญาเอก	0	0.00
รวม	186	100.00
อายุ		
1. ต่ำกว่า 30 ปี	167	89.30
2. 30-40 ปี	16	8.60
3. 41-50 ปี	2	1.60
4. 51 ปีขึ้นไป	1	0.50
รวม	186	100.00

จากตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จำแนกตามสถานภาพ โดยแยกเป็น ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 นักเรียน จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 89.80 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยแยกเป็น ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 95.20 ปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20 ปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70 จำแนกตามอายุ โดยแยกเป็น อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 89.30 อายุ 30-40 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 อายุ 41-50 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60 และอายุ 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50

ผลการประเมินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค โดยรวมรายด้าน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม ของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค (ภาพรวม)

โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค	μ	σ	แปล ความหมาย	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผล การประเมิน
1. ด้านบริบทของโครงการ	4.31	0.75	มาก	3.51	ผ่าน
2. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ	4.53	0.73	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
3. ด้านกระบวนการของโครงการ	4.23	0.63	มาก	3.51	ผ่าน
4. ด้านผลผลิตของโครงการ	4.52	0.76	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
สรุปรวม	4.39	0.71	มาก	3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 5 การประเมินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.71$) พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านผลผลิตของโครงการ ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.76$) และด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.73$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการของโครงการ ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.63$) และด้านบริบทของโครงการ ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.75$) ตามลำดับ

ผลการประเมินระดับความเหมาะสม ของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ครูมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

ตอนที่ 1 ผลประเมินความเหมาะสมของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียน
บ้านปะโค ด้านบริบทของโครงการ

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมาย ในการประเมิน
โครงการ ด้านบริบทของโครงการ

ด้านบริบทของโครงการ	μ	σ	แปล ความหมาย	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผล การ ประเมิน
1. โครงการสอดคล้องกับนโยบายของ โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด	4.61	0.82	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
2. รัฐบาลมีนโยบายชัดเจนในการดำเนิน กิจกรรม	3.83	0.64	มาก	3.51	ผ่าน
3. กิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียน	4.58	0.74	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
4. กิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน	4.52	0.85	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
5. ความพร้อมของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินโครงการ	4.55	0.77	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
6. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้อง กับสภาพความต้องการโรงเรียน	3.90	0.71	มาก	3.51	ผ่าน
7. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้อง กับการดำเนินกิจกรรม	4.74	0.71	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
8. วัตถุประสงค์ตรงตามเป้าหมายของ โครงการ	3.90	0.79	มาก	3.51	ผ่าน
9. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้อง กับสภาพความต้องการของครู	4.63	0.77	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
10. วัตถุประสงค์ของโครงการมุ่งเน้น ให้นักเรียนมีทักษะชีวิตดีขึ้น	3.87	0.71	มาก	3.51	ผ่าน
สรุปรวม	4.31	0.75	มาก	3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 6 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ด้านบริบทของโครงการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.75$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากไปจนถึงมากที่สุด
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับการดำเนิน
กิจกรรม ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.71$) วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพความต้องการของครู
($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.77$) โครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.82$) กิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.74$) กิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้ปกครอง ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.77$) กิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.85$) วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพความต้องการโรงเรียน ($\mu = 3.90$, $\sigma = 0.71$) วัตถุประสงค์ตรงตามเป้าหมายของโครงการ ($\mu = 3.90$, $\sigma = 0.79$) วัตถุประสงค์ของโครงการมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะชีวิตดีขึ้น ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.71$) และรัฐบาลมีนโยบายชัดเจนในการดำเนินกิจกรรม ($\mu = 3.83$, $\sigma = 0.64$) ตามลำดับ

ผลการประเมินระดับความเหมาะสม ของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ด้านบริบทของโครงการ ครูมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ

ตอนที่ 2 ผลประเมินความเหมาะสมของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมาย ในการประเมินโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ

ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ	μ	σ	แปลความหมาย	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เห็นความสำคัญ และให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ	4.82	0.71	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
2. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ	4.56	0.70	มาก	3.51	ผ่าน
3. ครูมีการวางแผนจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ	4.72	0.73	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
4. ครูมีการพัฒนาการใช้เครื่องมือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ	4.80	0.73	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
5. ครูพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนากิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ	4.58	0.82	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
6. มีจำนวนบุคลากรดำเนินกิจกรรมโครงการอย่างเพียงพอ	4.76	0.72	มากที่สุด	3.51	ผ่าน

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมาย ในการประเมินโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ (ต่อ)

ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ	μ	σ	แปล ความหมาย	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผล การ ประเมิน
7. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการ จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ	3.85	0.72	มาก	3.51	ผ่าน
8. โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อจัดการจัด กิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ	4.74	0.79	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
9. มีหน่วยงานสนับสนุนการดำเนินงาน	4.65	0.68	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
10. อุปกรณ์ เครื่องมือในการดำเนิน โครงการอย่างเพียงพอ	3.91	0.75	มาก	3.51	ผ่าน
สรุปรวม	4.53	0.73	มากที่สุด	3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 7 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.73$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากไปจนถึงมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เห็น ความสำคัญและให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.71$) ครูมี การพัฒนาการใช้เครื่องมือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.73$) มีจำนวนบุคลากรดำเนินกิจกรรมโครงการอย่างเพียงพอ ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.72$) โรงเรียน มีงบประมาณเพื่อจัดการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.79$) ครูมีการวางแผน จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.73$) มีหน่วยงานสนับสนุนการดำเนินงาน ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.68$) ครูพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.82$) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.70$) อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการดำเนินโครงการอย่างเพียงพอ ($\mu = 3.91$, $\sigma = 0.75$) และครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ $\mu = 3.85$, $\sigma = 0.72$) ตามลำดับ

ผลการประเมินระดับความเหมาะสม ของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ครูมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ

ตอนที่ 3 ผลประเมินความเหมาะสมของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียน
บ้านปะโค ด้านกระบวนการของโครงการ

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมาย ในการประเมิน
โครงการ ด้านกระบวนการของโครงการ

ด้านกระบวนการของโครงการ	μ	σ	แปล ความหมาย	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผล การ ประเมิน
การวางแผน					
1. วางแผนกำหนดนโยบาย โครงการ กิจกรรม ขั้นตอน และแนวทางการดำเนินงานพัฒนา ทักษะอาชีพ	3.97	0.74	มาก	3.51	ผ่าน
2. วางแผนกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากร ในการดำเนินงานพัฒนาทักษะอาชีพ	3.83	0.71	มาก	3.51	ผ่าน
3. วางแผนพัฒนาหลักสูตรและการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะ อาชีพ	4.68	0.71	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
4. วางแผนงบประมาณสำหรับกิจกรรม พัฒนาทักษะอาชีพอย่างมีส่วนร่วม	3.88	0.64	มาก	3.51	ผ่าน
5. เตรียมความพร้อมของสถานที่วัสดุ อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมพัฒนาทักษะ อาชีพ	4.52	0.58	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
สรุปรวม	4.17	0.67	มาก	3.51	ผ่าน
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ					
1. ชี้แจงแนวทางในการดำเนินงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.53	0.70	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
2. ประสานผู้ที่เกี่ยวข้อง บุคคล หรือ หน่วยงาน ร่วมดำเนินงานกิจกรรม การพัฒนาทักษะอาชีพ	4.72	0.67	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
3. ดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน	3.89	0.63	มาก	3.51	ผ่าน
4. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร การพัฒนาทักษะอาชีพ	4.65	0.52	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
5. ดำเนินงานทักษะชีวิตตามขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนด	3.95	0.61	มาก	3.51	ผ่าน
สรุปรวม	4.34	0.62	มาก	3.51	ผ่าน
การตรวจสอบ					

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมาย ในการประเมินโครงการ ด้านกระบวนการของโครงการ (ต่อ)

1. ติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมของบุคลากรตามแผนงาน	3.86	0.70	มาก	3.51	ผ่าน
2. นิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ	4.69	0.57	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
3. ตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนฯ	3.92	0.63	มาก	3.51	ผ่าน
4. รวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	4.58	0.55	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
5. รายงานผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างต่อเนื่อง	3.91	0.61	มาก	3.51	ผ่าน
สรุปรวม	4.19	0.61	มาก	3.51	ผ่าน
การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม					
1. นำผลการวิเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากรมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ	3.96	0.70	มาก	3.51	ผ่าน
2. นำข้อมูลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการสะท้อนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อพัฒนาโครงการ	4.64	0.77	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
3. นำผลการวิเคราะห์และประเมินผลโครงการมาร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และหาแนวทางการพัฒนา	4.00	0.63	มาก	3.51	ผ่าน
4. นำผลการวิเคราะห์และประเมินการใช้จ่ายงบประมาณมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหรือการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณตามแผน	4.58	0.52	มากที่สุด	3.51	ผ่าน

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมาย ในการประเมินโครงการ ด้านกระบวนการของโครงการ (ต่อ)

ด้านกระบวนการของโครงการ	μ	σ	แปล ความหมาย	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผล การ ประเมิน
5. เผยแพร่และขยายผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การปฏิบัติจริง	3.92	0.61	มาก	3.51	ผ่าน
สรุปรวม	4.22	0.64	มาก	3.51	ผ่าน
สรุปรวมทุกด้าน	4.23	0.63	มาก	3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 8 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ด้านกระบวนการของโครงการ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.63$) พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม (Act) ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.64$) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.62$) การตรวจสอบ (Check) ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.61$) และการวางแผน (Plan) ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.67$) ตามลำดับ

ผลการประเมินระดับความเหมาะสม ของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ด้านกระบวนการของโครงการ ครูมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ

ตอนที่ 4 ผลประเมินความเหมาะสมของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ด้านผลผลิตของโครงการ

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมาย ในการประเมินโครงการ ด้านผลผลิตของโครงการ

ด้านผลผลิตของโครงการ	μ	σ	แปล ความหมาย	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผล การ ประเมิน
1. นักเรียนมีความรู้และได้รับโอกาสการฝึกประสบการณ์ ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ	4.86	0.80	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
2. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะอาชีพในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	3.92	0.70	มาก	3.51	ผ่าน

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมาย ในการประเมิน
โครงการ ด้านผลผลิตของโครงการ (ต่อ)

ด้านผลผลิตของโครงการ	μ	σ	แปล ความหมาย	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผล การ ประเมิน
3. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ	4.51	0.75	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อโครงการพัฒนา ทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน	4.72	0.85	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
5. นักเรียนน้อมนำหลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	4.65	0.79	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
6. นักเรียนรู้ และเข้าใจเป้าหมายของการจัด กิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ	4.62	0.77	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
7. นักเรียนมีระเบียบวินัย และความ รับผิดชอบในการทำงาน	4.75	0.77	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
8. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ จากกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ มาปฏิบัติได้จริง	4.48	0.79	มาก	3.51	ผ่าน
9. นักเรียนมีพฤติกรรมทางสังคมดีขึ้น ทั้งในด้านการเรียนการทำงาน และการอยู่ ร่วมกัน	4.82	0.72	มากที่สุด	3.51	ผ่าน

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมายในการประเมินโครงการ ด้านผลผลิตของโครงการ (ต่อ)

ด้านผลผลิตของโครงการ	μ	σ	แปล ความหมาย	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผล การ ประเมิน
10. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ	3.94	0.73	มาก	3.51	ผ่าน
สรุปรวม	4.52	0.76	มากที่สุด	3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 9 ผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ด้านผลผลิตของโครงการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.76$) พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากไปจนถึงมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนมีความรู้และได้รับโอกาสการฝึกประสบการณ์ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.80$) นักเรียนมีพฤติกรรมทางสังคมดีขึ้นทั้งในด้านการเรียนการทำงาน และการอยู่ร่วมกัน ($\bar{X}$ 4.82, $\sigma = 0.72$) นักเรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบในการทำงาน ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.77$) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.85$) นักเรียนน้อมนำหลักการทำงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.79$) นักเรียนรู้และเข้าใจเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.577$) นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ($\mu = 4.51$, S.D.= 0.75) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพมาปฏิบัติได้จริง ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.79$) นักเรียนเห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ ($\mu = 3.94$, $\sigma = 0.73$) และนักเรียนมีการพัฒนาทักษะอาชีพในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.70$) ตามลำดับ

ผลการประเมินระดับความเหมาะสม ของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ด้านผลผลิตของโครงการ ครูมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ควรมีการจัดแสดงผลงานอาชีพของนักเรียนภายนอกโรงเรียน	8
2. ควรมีการจัดประกวดผลงานทางอาชีพของนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้เห็นความสำคัญ	16

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ (ต่อ)

3. เป็นโครงการที่ดีควรจัดอย่างต่อเนื่อง	10
4. สามารถนำไปต่อยอดขยายผลสร้างงาน สร้างรายได้	6
5. ชุมชนมีบทบาทในการดำเนินโครงการและเป็นกิจกรรมที่ดี	10
6. นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	12
7. ควรมีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานนักเรียน	8
8. โรงเรียนควรจัดสถานที่แสดงผลงานพร้อมจำหน่ายผลผลิต	1
9. ควรเชิญวิทยากรภายนอกอย่างหลากหลายสาขาอาชีพ	5
10. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรม	10

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ปรากฏดังนี้

1. ควรมีการจัดแสดงผลงานอาชีพของนักเรียนภายนอกโรงเรียน
2. ควรมีการจัดประกวดผลงานทางอาชีพของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้เห็นความสำคัญ
3. เป็นโครงการที่ดีควรจัดอย่างต่อเนื่อง
4. สามารถนำไปต่อยอดขยายผลสร้างงาน สร้างรายได้
5. ชุมชนมีบทบาทในการดำเนินโครงการและเป็นกิจกรรมที่ดี
6. นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
7. ควรมีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานนักเรียน
8. โรงเรียนควรจัดสถานที่แสดงผลงานพร้อมจำหน่ายผลผลิต
9. ควรเชิญวิทยากรภายนอกอย่างหลากหลายสาขาอาชีพ
10. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรม

จากการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ปรากฏผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. ผลการประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
2. ผลการบันทึกรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการทางอาชีพของนักเรียน ที่เข้าร่วม

โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค

ตอนที่ 5 ผลประเมินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ด้านผลผลิตของโครงการ

- 5.1 ผลการประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
 - 5.2 ผลการบันทึกรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
 - 5.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการทางอาชีพของนักเรียน ที่เข้าร่วม
- โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค

5.1 ผลการประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ผลการประเมินทักษะอาชีพของนักเรียน ซึ่งเป็นความสามารถของนักเรียนที่ใช้ความรู้ ความคิด ความสามารถในการแสวงหาโอกาสและความสามารถในการใช้ประสบการณ์ในการฝึกทักษะอาชีพ

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะอาชีพของนักเรียน ตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค

ตัวบ่งชี้ทักษะอาชีพนักเรียน	μ	σ	แปลความหมาย	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
ความรู้ความคิด	4.20	0.62	มาก	3.51	ผ่าน
1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์	3.97	0.70	มาก	3.51	ผ่าน
2. มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	4.62	0.67	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
3. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3.89	0.63	มาก	3.51	ผ่าน
4. มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้	4.58	0.52	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
5. ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	3.95	0.61	มาก	3.51	ผ่าน
ความสามารถในการแสวงหาโอกาส	4.29	0.67	มาก	3.51	ผ่าน
1. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง	4.52	0.74	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
2. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	3.83	0.71	มาก	3.51	ผ่าน
3. มีความสามารถในการขึ้นนำตนเอง	4.65	0.71	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
4. มีความสามารถในการตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง	3.88	0.64	มาก	3.51	ผ่าน
5. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ	4.60	0.58	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
ความสามารถในการใช้ประสบการณ์ในการฝึกทักษะอาชีพ	4.36	0.64	มาก	3.51	ผ่าน
1. มีความสามารถในการผลิตผลงาน	3.96	0.70	มาก	3.51	ผ่าน
2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	4.71	0.77	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
3. มีเป้าหมายและทำให้บรรลุเป้าหมาย	4.54	0.63	มากที่สุด	3.51	ผ่าน

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะอาชีพของนักเรียน ตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ทักษะอาชีพนักเรียน	μ	σ	แปลความหมาย	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
4. มีความสามารถในการจัดการภาระงานที่ได้รับ	4.68	0.52	มากที่สุด	3.51	ผ่าน
5. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.92	0.61	มาก	3.51	ผ่าน
โดยรวม	4.28	0.64	มาก	3.51	ผ่าน

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะอาชีพของนักเรียน โดยภาพรวม พบว่า มีทักษะอาชีพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.64$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถในการใช้ประสบการณ์ในการฝึกทักษะอาชีพ เกี่ยวกับสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.77$) รองลงมาได้แก่ ความสามารถในการแสวงหาโอกาส ด้านมีความสามารถในการขึ้นนำตนเอง ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.71$) และความสามารถในการแสวงหาโอกาส ด้านมีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ($\mu = 3.83$, $\sigma = 0.71$) มีค่าต่ำสุด

5.2 ผลการบันทึกรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

จากการศึกษาการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค

ตารางที่ 12 บันทึกผลการมีรายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค

ลำดับที่	โครงการงาน	รายได้ (บาท)
1	โครงการอาชีพช่างไฟฟ้าภายใน	12,350.-
2	โครงการอาชีพการผลิตตัวหนังสือจากพลาสติก	45,063.-
3	โครงการอาชีพโดนัทจิ๋ว	14,623.-
4	โครงการอาชีพไข่ม้วนเพิ่มพลัง	14,891.-
5	โครงการอาชีพการปลูกอ้อยด้วยข้อตา	15,430.-
6	โครงการการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเสือกก	24,013.-

จากตารางที่ 12 การมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค จากการสอบถามและตรวจสอบบันทึกผลการมีรายได้ระหว่างเรียน พบว่า นักเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดสร้างอาชีพได้จริง นักเรียนสามารถแนะนำ ทักษะอาชีพให้กับรุ่นน้องในโรงเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมชุมนุมได้อย่างน่าสนใจ นักเรียนสามารถ นำความรู้การพัฒนาทักษะอาชีพขยายผลไปสู่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวได้ และนักเรียน มีทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตที่เห็นผลได้จริง และมีการแลกเปลี่ยน ปรับปรุงทักษะเหล่านั้น ทั้งภายในชุมชนและข้ามชุมชนได้ โดยพบว่า โครงการงานอาชีพช่างไฟฟ้าน้อย มีรายได้คงเหลือ 12,350.- บาท โครงการงานอาชีพการผลิตตัวหนังสือจากพลาสติก มีรายได้คงเหลือ 45,063.-บาท โครงการงานอาชีพ โดนต์จิว มีรายได้คงเหลือ 14,623.-บาท โครงการงานอาชีพไข่ม้วนเพิ่มพลัง มีรายได้คงเหลือ 14,891.- บาท โครงการงานอาชีพการปลูกอ้อยด้วยข้อตา มีรายได้คงเหลือ 15,430.-บาท โครงการงานการแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก มีรายได้คงเหลือ 24,013.-บาท ตามลำดับ (ภาคผนวก ฉ)

5.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการทางอาชีพของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ พัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการทางอาชีพของนักเรียน ที่เข้าร่วม โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ดังตารางที่ 13-14

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมาย ในการประเมิน ความพึงพอใจต่อการให้บริการทางอาชีพตามโครงการ

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพมีประโยชน์ต่อนักเรียน	4.52	0.61	มากที่สุด
2. นักเรียนได้รับความรู้และประโยชน์จากกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ	4.55	0.57	มากที่สุด
3. รูปแบบการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพมีความเหมาะสม	4.53	0.57	มากที่สุด
4. นักเรียนสามารถนำการพัฒนาทักษะอาชีพไปปรับใช้ในอนาคตได้	4.56	0.55	มากที่สุด
5. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่นได้	4.51	0.62	มากที่สุด
6. นักเรียนสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับอาชีพแก่เพื่อนได้	4.54	0.58	มากที่สุด
7. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยได้	4.57	0.53	มากที่สุด
8. นักเรียนได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ	4.58	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมาย ในการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการทางอาชีพตามโครงการ (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
9. โครงการและกิจกรรมนี้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของนักเรียน	4.59	0.51	มากที่สุด
10. ควรมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพต่อไป	4.62	0.50	มากที่สุด
สรุปรวม	4.56	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.56$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ควรมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพต่อไป ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.50$) โครงการและกิจกรรมนี้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของนักเรียน ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.51$) นักเรียนได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.52$) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยได้ ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.53$) นักเรียนสามารถนำการพัฒนาทักษะอาชีพไปปรับใช้ในอนาคตได้ ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.55$) นักเรียนได้รับความรู้และประโยชน์จากกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพ ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.57$) นักเรียนสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับอาชีพแก่เพื่อนได้ ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.58$) รูปแบบการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพมีความเหมาะสม ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.57$) การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพมีประโยชน์ต่อนักเรียน ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.61$) และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่นได้ ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.62$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อโครงการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ตอนที่ 3 (N =167)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเอกสารโครงการ			
1. เอกสารที่นักเรียนได้รับในการเข้าร่วมโครงการมีความชัดเจนและน่าสนใจ	4.52	0.61	มากที่สุด
2. เอกสารมีความทันสมัย	4.55	0.57	มากที่สุด
3. เอกสารมีการจัดเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก	4.53	0.57	มากที่สุด
สรุปรวม	4.53	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ตอนที่ 3 (N =167) (ต่อ)

ด้านครูผู้สอน			
4. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหา	4.56	0.55	มากที่สุด
5. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม	4.51	0.62	มากที่สุด
สรุปรวม	4.53	0.58	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมตามโครงการ			
6. โครงการมีการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ	4.54	0.58	มากที่สุด
7. โครงการมีการเปิดโอกาสให้เรียนรู้จากการปฏิบัติ	4.57	0.53	มากที่สุด
8. โครงการให้อิสระในการแสดงความคิดเห็น	4.58	0.52	มากที่สุด
9. โครงการมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	4.59	0.51	มากที่สุด
สรุปรวม	4.57	0.53	มากที่สุด
ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้			
10. โครงการมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ	4.62	0.50	มากที่สุด
11. โครงการมีความสะดวกต่อการเรียนรู้	4.52	0.61	มากที่สุด
สรุปรวม	4.58	0.53	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล			
12. มีการวัดและประเมินผลตรงกับความเป็นจริง	4.55	0.57	มากที่สุด
13. มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลตรงกับ วัตถุประสงค์	4.53	0.57	มากที่สุด

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ตอนที่ 3 (N =167) (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความพึงพอใจ
14. มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.56	0.55	มากที่สุด
15. มีประเมินผลอย่างยุติธรรม	4.51	0.62	มากที่สุด
สรุปรวม	4.53	0.58	มากที่สุด
ด้านภาพรวมของโครงการ			
16. ได้รับความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพเป็นอย่างดี	4.54	0.58	มากที่สุด
17. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.57	0.53	มากที่สุด
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.58	0.52	มากที่สุด
19. ครูตั้งใจให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม	4.59	0.51	มากที่สุด
20. นักเรียนมีทักษะอาชีพและนำไปใช้ในอนาคตได้เพิ่มขึ้น	4.62	0.50	มากที่สุด
สรุปรวม	4.58	0.53	มากที่สุด
สรุปรวมทุกด้าน	4.55	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ความพึงพอใจ
ต่อโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค มีระดับความพึงพอใจระดับมาก
ที่สุด ($\mu = 4.55$ $\sigma = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คือ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้าน
ภาพรวมของโครงการ ($\mu = 4.58$ $\sigma = 0.53$) มีค่ามากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านกิจกรรมของโครงการ
($\mu = 4.57$ $\sigma = 0.53$) และด้านเอกสารโครงการ ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผล
($\mu = 4.53$ $\sigma = 0.58$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะความพึงพอใจ ต่อโครงการพัฒนา
ทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. นักเรียนมีทักษะอาชีพสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพในอนาคต	21
2. อยากให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง	10
3. การพัฒนาตอบสนองต่อความต้องการของครอบครัว	15
4. กิจกรรมตอบสนองต่อความสนใจของนักเรียน	12
5. ชุมชนได้มีโอกาสให้ความช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	23
6. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเมินผลโครงการ	5
7. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบ	22
8. ได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง	20

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะอาชีพสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพในอนาคต
2. อยากให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง
3. การพัฒนาตอบสนองต่อความต้องการของครอบครัว
4. กิจกรรมตอบสนองต่อความสนใจของนักเรียน
5. ชุมชนได้มีโอกาสให้ความช่วยเหลือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
6. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเมินผลโครงการ
7. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบ
8. ได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง